PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO

COLEGIO SAN MANUEL

Tabla de contenido

I.- INTRODUCCIÓN 3
II.- FUNDAMENTACIÓN 4
III.- OBJETIVOS GENERALES 5
IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5
V.- ETAPAS DEL PLAN 6
VI.- CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 7
1° Y 2° AÑO DE TRANSICIÓN, 1° Y 2° AÑO BÁSICO. 7
3° A 5° AÑO BÁSICO 9
6° A 8° AÑO BÁSICO 11
1° a 4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA 13
VII.- EJEMPLOS INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO 16
ANEXO 1 22
ENCUESTAS 22

I.- INTRODUCCIÓN

El colegio San Manuel tiene una misión socializadora, motivadora, que promueve el desarrollo integral, permitiendo a los alumnos relacionarse con el mundo y sus pares respetando sus diferencias, también entregando herramientas y motivando al estudiante a crear, teniendo un rol activo y participativo dentro de la sociedad.

Desarrolla en los estudiantes competencias intelectuales, sociales, afectivas y valóricas que los lleven a ser personas íntegras, con una identidad propia capaz de enfrentar los cambios del mundo actual, asumiendo su vida en forma responsable y tomando decisiones en su beneficio y para la sociedad.

Como se mencionó, parte de nuestra misión como institución educativa, es la formación integral de los estudiantes, expresada en una preparación académica, social y valórica que permita a cada uno de ellos desenvolverse con solidez en los distintos ámbitos de la vida.

Respecto a su visión, es fundamental formar niños, niñas y jóvenes capaces de interactuar en la sociedad actual y ser partícipes de los cambios que ésta presente, logrando ser personas creativas, tenaces, autónomas, perseverantes, autocríticas, tolerantes y empáticas.

Por otro lado, aceptar alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales para que se integren en una sociedad competitiva logrando independencia, adaptación, aceptación de su identidad, sensibilizando a la Comunidad Educativa.

Dentro de nuestros principios, declaramos promover y fomentar los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promovemos una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

Considerando lo anterior, la formación y educación en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género es fundamental, ya que permite abordar y dar respuestas a las principales necesidades que tienen los educadores, los padres y los estudiantes, mediante la entrega de herramientas que les permitan vivir, desarrollar y ejercer su sexualidad en forma responsable, respetuosa, tolerante e informada. Todo ello, considerando además los constantes y rápidos cambios que ha experimentado la sociedad en torno a estos temas, lo que exige a educadores, padres y adultos en general, guiar a las nuevas generaciones bajo los principios de respeto, igualdad y tolerancia.

II.- FUNDAMENTACIÓN

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un "proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico"

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenecía, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad, sexualidad y género es fundamental en las distintas etapas del desarrollo, ya que permite promover la formación integral de las personas, el respeto por los derechos humanos, previene situaciones de riesgo en la salud física y mental, entre otros.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

Cabe señalar el importante rol de los padres en la educación sexual de los hijos, ya que ellos son los primeros formadores y educadores.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común "promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas".

III.- OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismos y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.
- ✓ Favorecer el desarrollo físico y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- ✓ Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- ✓ Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- ✓ Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- ✓ Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una forma de comunicación humana y fuente de salud, placer, afectividad y/o de reproducción.
- ✓ Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- ✓ Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de trasmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- ✓ Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- ✓ Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos/as

V.- ETAPAS DEL PLAN

Diagnóstico	Identificación de conocimientos previos y detección de necesidades e intereses respecto a sexualidad, afectividad y género. Aplicación de cuestionario o encuesta a estudiantes y sus familias (Ver anexo 1)
Implementación	Los contenidos y objetivos presentados a continuación, serán trabajados por la Educadora o el (la) Profesor(a) Jefe según corresponda, de preferencia en las clases de Orientación. No obstante, pueden destinarse espacios adicionales de ser necesario. Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por profesores de Ciencia y Biología de 5° Año Básico a 4° Año Enseñanza Media y de acuerdo a los planes y programas de cada nivel. También pueden ser incluidos profesionales de la salud (matrón/a, médico, enfermera/o). Los objetivos que a continuación se presentan, pueden ser trabajados en el periodo de dos años.
Evaluación	Se sugiere evaluar continuamente el plan, destinando un espacio al final de cada sesión para dicho fin. Efectuar preguntas como: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué no nos quedó claro? ¿Qué no pareció más interesante? ¿Qué nos gustaría profundizar en la próxima sesión? Evaluación Final.

VI.- CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1° Y 2° AÑO DE TRANSICIÓN, 1° Y 2° AÑO BÁSICO.

TEMATICAS	PRINCIPALES CONTENIDOS	OBJETIVOS
TEMÁTICA 1: DESARROLLO HUMANO	Anatomía y fisiología del cuerpo humano Etapas del Desarrollo Humano Imagen del cuerpo Autocuidado	Diferenciar la anatomía del hombre y la mujer, sus partes y funciones. Identificar las etapas del desarrollo humano, sus características y diferencias a nivel biológico y psicosocial. Valorar y respetar el cuerpo, desarrollando conductas y actitudes de autocuidado en cuanto a higiene, alimentación, sueño, entre otras.
TEMÁTICA 2: RELACIONES HUMANAS	Familia Amistad Inclusión y respeto en las relaciones humanas	Saber lo que es una familia. Conocer diferentes tipos de familia. Valorar la labor de los padres o cuidadores en su cuidado y crianza. Reconocer y valorar a los padres o cuidadores como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar. Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia. Valorar las relaciones interpersonales que establecen fuera de la familia (amigos, compañeros de curso, profesores, etc.), reconociendo su importancia en la vida de las personas. Desarrollar el valor del respeto en sus relaciones interpersonales.

TEMÁTICA 3: PREVENCIÓN DEL ABUSO	Autocuidado Expresión y recepción de afectos Habilidades sociales Comunicación Redes de apoyo	Identificar expresiones de afecto apropiadas e inapropiadas. Reconocer qué hacer ante una posible situación de abuso. Desarrollar conductas preventivas y de autocuidado. Desarrollar habilidades sociales y comunicacionales. Identificar redes de apoyo intra y extra familiares
TEMÁTICA 4: CULTURA Y SOCIEDAD	Roles Género Sociedad	Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa. Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores. Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborarse mutuamente.

3° A 5° AÑO BÁSICO

TEMATICAS	PRINCIPALES CONTENIDOS	OBJETIVOS
TEMÁTICA 1: DESARROLLO HUMANO	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva Reproducción Pubertad Autocuidado	Diferenciar la anatomía del hombre y la mujer, sus partes y funciones. Desarrollar conductas de respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. Identificar la pubertad como etapa del desarrollo humano y sus características principales Conocer sobre reproducción humana y sus principales aspectos (biológicos, sociales, valóricos, psicológicos).
TEMÁTICA 2: CULTURA, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS	Roles Género Derechos Sociedad	Conocer y diferenciar los conceptos de género, sexo y sexualidad Reconocer la igualdad de derechos en hombres y mujeres Valorar el aporte de hombres y mujeres en la construcción de la sociedad
TEMÁTICA 3: RELACIONES HUMANAS	Familia Amistad Respeto y tolerancia	Reconocer importancia de la familia Valorar las relaciones interpersonales que establecen fuera de la familia (amigos, compañeros de curso, profesores, etc.), reconociendo su importancia en la vida de las personas. Desarrollar el valor del respeto y la aceptación de la diversidad en sus relaciones interpersonales

TEMÁTICA 4: PREVENCIÓN DEL ABUSO	Autocuidado Expresión y recepción de afectos Habilidades sociales Comunicación Redes de apoyo	Identificar expresiones de afecto apropiadas e inapropiadas Reconocer qué hacer ante una posible situación de abuso Desarrollar conductas preventivas y de autocuidado Desarrollar habilidades sociales y comunicacionales Identificar redes de apoyo intra y extra familiares
TEMÁTICA 5: AFECTIVIDAD	Autoestima Expresión y recepción de afectos	Valorar la dimensión afectiva en la expresión de la sexualidad Fomentar la estima, el respeto y cuidado hacia sí mismo(a) y hacia los demás Comprender la relación entre afectividad y sexualidad

6° A 8° AÑO BÁSICO

TEMATICAS	PRINCIPALES CONTENIDOS	OBJETIVOS
TEMÁTICA 1: DESARROLLO HUMANO	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva Reproducción Pubertad Autocuidado	Diferenciar la anatomía del hombre y la mujer, sus partes y funciones. Desarrollar conductas de respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. Identificar la pubertad como etapa del desarrollo humano y sus características principales Conocer sobre reproducción humana y sus principales aspectos (biológicos, sociales, valóricos, psicológicos)
TEMÁTICA 2: CULTURA, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS	Roles Género	Reconocer la igualdad de derechos en hombres y mujeres Valorar el rol y aporte de hombres y mujeres en la construcción de la sociedad Conocer aspectos básicos de la ideología de género
TEMÁTICA 3: RELACIONES HUMANAS	Familia Amistad Respeto y tolerancia	Reconocer importancia de la familia como principal red de apoyo Valorar las relaciones interpersonales que establecen fuera de la familia (amigos, compañeros de curso, profesores, etc.), reconociendo su importancia en la vida de las personas. Desarrollar el valor del respeto y la aceptación de la diversidad en sus relaciones interpersonales

TEMÁTICA 4: COMPORTAMIENTO SEXUAL	Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual Comportamiento y respuesta sexual.	Conocer la sexualidad y sus manifestaciones a lo largo de la vida Identificar la respuesta sexual y sus fases.
TEMÁTICA 5: AFECTIVIDAD	Autoestima Expresión y recepción de afectos	Valorar la dimensión afectiva en la expresión de la sexualidad Fomentar la estima, el respeto y cuidado hacia sí mismo(a) y hacia los demás Comprender la relación entre afectividad y sexualidad

1° a 4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA

TEMATICAS	PRINCIPALES CONTENIDOS	OBJETIVOS
TEMÁTICA 1: DESARROLLO HUMANO	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva. Reproducción. Pubertad y Adolescencia. Autocuidado.	Diferenciar la anatomía del hombre y la mujer, sus partes y funciones. Desarrollar conductas de respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. Fomentar hábitos de autocuidado básico: higiene, alimentación, sueño. Identificar la adolescencia como etapa del desarrollo humano, y sus características principales. Conocer sobre reproducción humana y sus principales aspectos (biológicos, sociales, valóricos, psicológicos).
TEMÁTICA 2: CULTURA, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS	Roles. Género. Sociedad. Machismo. Feminismo.	Reconocer la igualdad de derechos en hombres y mujeres. Valorar el aporte que hombres y mujeres hacen a la sociedad. Conocer los principales aspectos de la ideología de género.
TEMÁTICA 3: RELACIONES HUMANAS	Amistad. Pareja. Afectividad.	Reconocer importancia e influencia del grupo de pares en la etapa adolescente. Fomentar relaciones respetuosas y tolerantes. Promover relaciones de pareja basadas en el buen trato, el respeto y el cuidado mutuo.

		Comprender la relación entre afectividad, sexualidad y género.
TEMÁTICA 4: COMPORTAMIENTO SEXUAL	Sexo, sexualidad y ciclo de vida sexual. Comportamiento y respuesta sexual. Diversidad Sexual: orientación sexual e identidad de género. Violencia, Violencia de Género.	Conocer la sexualidad y sus manifestaciones a lo largo de la vida. Identificar la respuesta sexual y sus fases. Conocer las diferentes manifestaciones de atracción en el ámbito sexual. Comprender el concepto de identidad de género y sus distintas manifestaciones. Desarrollar una actitud respetuosa y tolerante hacia la diversidad, incluyendo la diversidad sexual.
TEMÁTICA 5: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Prevención del embarazo. Paternidad y Maternidad. Adolescente. ITS. VIH y el SIDA.	Conocer los diferentes métodos de prevención del embarazo. Fomentar una mirada crítica y responsable en torno al embarazo adolescente, sus alcances e implicancias. Conocer y entender las ITS. Conocer los derechos sexuales y reproductivos y sus alcances. Asumir una actitud crítica frente a conductas que pongan en riesgo el sano desarrollo de la propia sexualidad y la de los demás.

TEMÁTICA 6: VALORES; ACTITUDES Y HABILIDADES	Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual. Toma de decisiones. Comunicaciones, habilidades de negociación y rechazo. Redes de apoyo.	Fortalecer la capacidad de actuar en forma responsable y autónoma, sin la presión de otros. Identificar las redes de apoyo e información. Fortalecer la toma de decisiones. Desarrollar habilidades que permitan comunicar asertivamente lo que sienten y piensan.

VII.- EJEMPLOS INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad

Eje: Reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y la identificación con personas de su mismo sexo.

Actividades Sugeridas.

• Participan en círculos de conversación, comentan, hacen preguntas, responden interrogantes sobre sus características corporales.

• Observan láminas de personas de distintas nacionalidades, generaciones y épocas: dialogan sobre lo que les llama la atención y responden a sencillas interrogantes sobre las características físicas, vestimentas y las diferencias entre unos y otros.

• Participan en diferentes juegos socio dramáticos, representando a personajes de su interés: se disfrazan, maquillan, buscan implementos, etc.

• Dibujan y modelan su cuerpo en diferentes soportes y tamaños, por ejemplo, realizan siluetas, siguiendo el contorno del cuerpo.

• Seleccionan, de una variedad de láminas o ilustraciones, aquellas personas que ejecutan actividades en diferentes ámbitos, manifestando sus preferencias sobre las que les gustaría llegar a realizar.

SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Núcleo: Identidad Eje: Reconocimiento y Aprecio de sí mismo

Ámbito: Formación Personal y Social

AE 2: Apreciar positivamente su identidad sexual y su género, a través del reconocimiento de sus características corporales y el desempeño flexible de roles y funciones en diferentes situaciones de la vida diaria.

Actividades Sugeridas.

• Organizan panel con imágenes de hombres y mujeres en diferentes actividades; comentan, responden a sencillas interrogantes realizadas por la educadora, utilizando diversos implementos: tarjetas, micrófono, dados "gigantes", otros.

• Elaboran rompecabezas de mujeres y hombres con diferentes materiales.

• Confeccionan sencillas esculturas de su cuerpo modelando con greda, plasticina, masa u otros materiales.

• Traen fotografías personales y muestran los cambios que han experimentado durante su crecimiento.

• Copian o piden que le transcriban nombres de personajes que admiran, luego comentan y completan con dibujos o recortes.

• Participan en juegos teatrales, desempeñando diferentes roles.

• Confeccionan máscaras, marionetas, títeres para representar los personajes que más admiran de su propio sexo

ORIENTACIÓN Curso: 3º básico Unidad: 1
OA3: Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
ACTIVIDAD 1 Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas: ¿qué sabe acerca de la sexualidad?, ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo?, ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad? A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos
ACTIVIDAD 6 Los estudiantes participan en una jornada padre-hijo o madre-hija para hablar sobre la sexualidad. En ella, se informa a los padres sobre los temas que han estado tratando en clases y se los invita a tener una conversación con sus hijos para responder las preguntas o inquietudes que tengan en torno a la sexualidad

ORIENTACIÓN Curso: 5º básico Unidad: 3
OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.
ACTIVIDAD 3 En forma individual, elaboran una lista de preguntas con respecto a la afectividad y la sexualidad, las recortan y las ponen en un buzón destinado para ello, en forma anónima. El docente responde a estas inquietudes en sesiones posteriores. Observaciones al docente: Se recomienda leer previamente todas las preguntas y preparar las respuestas para las sesiones siguientes

ORIENTACIÓN Curso: 6º básico Unidad: 3
OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás
OA3: Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás

CIENCIAS NATURALES EJE BIOLOGÍA SEXUALIDAD Y AUTOCUIDADO Curso: 7° básico Unidad 4
OA 1: Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: los cambios físicos que ocurren durante la pubertad la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo la responsabilidad individual.
ACTIVIDAD 1 1. Visión personal de sexualidad • En parejas, las y los estudiantes elaboran un afiche o collage con recortes de diarios y revistas que modelen su concepto de sexualidad. • Presentan sus afiches y explican los diferentes aspectos de la sexualidad que su trabajo representa. • Con esa definición, y en conjunto con sus compañeras y compañeros, identifican las dimensiones de la sexualidad presentes y las faltantes. • Luego discuten la relevancia de cada una de las dimensiones. • Escriben sus principales conclusiones. Observaciones a la o el docente Previo a la actividad, es recomendable que la o el docente solicite a las y los estudiantes, a modo de tarea, que busquen información relacionada con la sexualidad publicadas en diarios y revistas, entre otros medios de comunicación.

HISTORIA, GEOGRAFÌA Y CIENCIAS SOCIALES
Curso: 1º medio
Unidad: 1

OA 1: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

ACTIVIDAD 1

Las y los estudiantes repasan, en conjunto con el o la docente, los principios del ideario liberal. A continuación, forman grupos para investigar en una de las expresiones de este ideario: los movimientos sufragistas y feministas. Para ello, la o el docente propone el estudio de la biografía de algunas sufragistas y de las luchas políticas y sociales de las que fueron parte. Entre las mujeres que pueden seleccionar se encuentran:

Emily Davidson.
Olimpia de Gouges.
Elizabeth Cady Stanton.
Susan B. Anthony.
Concepción Arenal.
Millicent Garret Fawcett.
Emmeline Pankhurst.
Clara Campoamor.
Madame Roland.
Anne-Louise-Germaine, Madame de Staël.
Théroigne de Méricourt.

Cada grupo investiga aspectos como los principales datos biográficos y del contexto en el que vivieron estas mujeres, las características de los movimientos que integraron, las principales demandas que realizaron, la recepción de esas demandas por la sociedad de la época, los logros alcanzados, entre otros aspectos que consideren relevantes. En sus conclusiones, cada grupo debe relacionar claramente las luchas de las sufragistas y feministas con el ideario liberal, señalando la conexión entre este y las demandas generales y particulares de las mujeres. La presentación de los resultados puede hacerse en un breve informe escrito, acompañado de una ficha de síntesis, o bien, utilizando medios digitales. Una posibilidad es la creación de una wiki, que permite presentar los resultados del trabajo al tiempo que compartirlo con los demás grupos.

EJE BIOLOGÍA SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN
Curso: 2° medio
Unidad 2

OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y

ACTIVIDAD 1

Sexualidad humana

Las y los estudiantes, en base a sus conocimientos, elaboran una idea que represente los conceptos de sexo y sexualidad. Los registran y luego realizan lo siguiente:

• En dos papelógrafos escriben los conceptos de sexualidad y sexo.

• Luego, con la ayuda de la o el docente y colaborativamente, escriben las palabras e ideas que asocian con cada concepto.

Responden: ¿Estos conceptos significan lo mismo? De no ser así, ¿cómo se distinguen?, ¿se pueden relacionar ambos conceptos? Luego revisan las definiciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las comparan con la información registrada en sus papelógrafos. Discuten con sus compañeras y compañeros: ¿Por qué es importante saber de sexualidad? Con la guía de la o el docente, las y los estudiantes observan algunos spot publicitarios, videos musicales, revistas y libros, observando las personas que ahí aparecen y luego debaten:

• ¿Cómo representan para estos medios la sexualidad y el sexo?

• ¿Qué idea de mujer y de hombre puede percibirse?

• ¿Están de acuerdo con la imagen de mujer y de hombre proyectada?, ¿por qué?

• ¿Cómo soy yo?, ¿en qué me parezco?, ¿en qué soy diferente?

• ¿Cuál es el mensaje que hay detrás de esas medidas comunicativas?, ¿qué pretenden lograr?

• ¿Cómo este mensaje influencia nuestra propia sexualidad?

• ¿Cómo podemos cuidarnos de posibles influencias que no nos gusten? Cada estudiante explica el significado o sentido que le da a la sexualidad.

ANEXO 1

ENCUESTAS

ENCUESTA PARA APODERADOS

Estimado(a) apoderado(a): mediante este cuestionario, queremos conocer su opinión respecto al tema de sexualidad, afectividad y género en el contexto escolar, además de recoger posibles dudas y preocupaciones.

Marque con una X en la casilla que corresponda

Soy apoderado(a) del curso: _____ Fecha: _____

PREGUNTAS	Si	No	No se
Es relevante hablar y educar a los niños, niñas y adolescentes en el tema de sexualidad, género y afectividad			
¿Ha conversado sobre los cambios físicos y emocionales que ocurren durante el crecimiento de los niños, niñas y adolescentes con su hija o hijo?			
¿Considera necesario enseñar a las niñas, niños y adolescentes temáticas de géneros, orientación sexual y afectividad en un contexto escolar?			
¿Cree que es importante aclarar dudas de las niñas, niños y adolescentes por especialistas? Como por ejemplo psicólogos o matronas			
Opcional: Escriba dudas o preocupaciones respecto a la temática de sexualidad, género y afectividad a tratar con los alumnos			

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

Estimado(a) Estudiante: La encuesta tiene por objetivo conocer tus intereses e inquietudes respecto al tema de afectividad, sexualidad y género. Esta información es muy importante para desarrollar acciones que aborden esta temática en el colegio.

Marque con una X en la casilla que corresponda

Soy alumno(a) del curso: _____ Fecha: _____

Sexo

Femenino	Masculino	Sin especificar

PREGUNTAS	Si	No	No se
Me interesa aprender y participar en talleres o charlas sobre orientación sexual, género y afectividad			
¿Crees que es necesario poder recibir formación sobre este tema?			
¿Crees que hablar y discutir sobre el género, afectividad y la sexualidad es importante hoy en día?			
¿Tienes dudas sobre los roles y expresiones de género, sexualidad o autoimagen?			
¿Qué temas te gustaría que se trataran en las charlas o talleres?			

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 5° Y 6° BÁSICO

Soy del curso: _____ Hombre ____ Mujer ____ Fecha _____

1.- ¿De dónde obtienes, principalmente, información sobre sexualidad? (Marca sólo una opción):

a. De mis padres
b. De mis profesores
c. De los medios de comunicación (televisión, revistas)
d. De mis amigos
e. De internet
f. Otro ¿Cuál? _____

2.- Creo que la educación en sexualidad (marca sólo una opción)

a. Sólo debe ser enseñada por la familia
b. Sólo debe ser enseñada por el colegio
c. Puede ser enseñada por el colegio y la familia
d. No es algo que deba enseñarse, uno aprende sólo(a) sobre estos temas
e. No sé, no estoy seguro(a)

3. Respecto a la información que manejas sobre sexualidad (Marca sólo una opción)

a. Es suficiente, estoy informado(a), ya sé lo que necesito saber
b. Es insuficiente, y me gustaría saber más del tema
c. Es insuficiente, pero no quiero saber más del tema
d. No estoy seguro(a)

4.- ¿Qué temas te gustaría que se abordaran en un plan de afectividad, sexualidad y género en el colegio? (Marca todas las alternativas que te interesen)

a. Pubertad y Adolescencia
b. Relación de pareja, pololeo
c. Identidad sexual y de género
d. Reproducción humana
e. Sexualidad y medios de comunicación (tv, internet, publicidad, etc.)
f. Rol del hombre y la mujer en la sociedad
e. Otro(s) ¿cuál? _____