



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO 2025-2026

Colegio San Manuel





Contenido

I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- FUNDAMENTACIÓN.....	3
III.- OBJETIVOS GENERALES	4
IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
V.- DIMENSIONES Y CONTENIDOS.....	5
VI.- EJEMPLOS INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	9
VII. TRABAJO CON FAMILIAS	10



I.- INTRODUCCIÓN

El colegio San Manuel tiene una misión socializadora y motivadora, que promueve el desarrollo integral de sus estudiantes, favoreciendo que establezcan relaciones armoniosas, tolerantes y respetuosas con los demás, también entregando herramientas que les permitan tener un rol activo, participativo y aportador dentro de la sociedad.

Desarrolla en los y las estudiantes competencias intelectuales, sociales, afectivas y valóricas que los lleven a ser personas íntegras, con una identidad propia capaz de enfrentar los cambios del mundo actual, asumiendo su vida en forma responsable y tomando decisiones beneficiosas para sí mismos y para los demás.

Respecto a su visión, es fundamental formar niños, niñas y jóvenes capaces de interactuar en la sociedad actual y ser partícipes de los cambios que ésta presente, logrando ser personas creativas, tenaces, autónomas, perseverantes, autocríticas, tolerantes y empáticas.

Por otro lado, incluir estudiantes con necesidades educativas especiales para que se integren en la sociedad logrando independencia, adaptación y aceptación de su identidad, sensibilizando a la Comunidad Educativa respecto a la aceptación y el respeto por la diversidad.

Dentro de sus principios, el colegio San Manuel declara promover y fomentar los valores de responsabilidad y respeto, a través del actuar diario. Promueve una pedagogía activa que permita estar en contacto con todas las áreas de experiencia y con los elementos de aprendizaje asociados a ella, de acuerdo a las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad actual.

Considerando lo anterior, la educación en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género forma parte de la formación integral de nuestros estudiantes, ya que permite abordar y dar respuestas a las principales necesidades que éstos tienen, así como también a educadores, padres y apoderados, mediante la entrega de herramientas que les permitan vivir, desarrollar y ejercer su sexualidad en forma responsable, respetuosa, tolerante e informada. Todo ello, considerando además los constantes y rápidos cambios que ha experimentado la sociedad en torno a estos temas, lo que exige a educadores, padres y adultos en general, guiar a las nuevas generaciones bajo los principios de respeto, igualdad y tolerancia.

II.- FUNDAMENTACIÓN

A través de la implementación de contenidos en Sexualidad, Afectividad y Género en el sistema escolar, el Ministerio de Educación busca relevar el rol de las comunidades educativas en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.



Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad. Garantiza espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos

La educación en afectividad, sexualidad y género es fundamental en las distintas etapas del desarrollo, ya que permite promover la formación integral de las personas, el respeto por los derechos humanos previene situaciones de riesgo en la salud física y mental, entre otros.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

En este proceso formativo, se visualizan oportunidades para la formación integral de los y las estudiantes, mediante la generación de conocimientos, actitudes y habilidades, para que adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, entre varias.

Cabe señalar el importante rol de padres, madres y cuidadores en la educación sexual de niños, niñas y adolescentes, ya que ellos son los primeros formadores y educadores. La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común, que es promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas, por lo que la alianza familia-escuela es un pilar fundamental para el óptimo desarrollo del plan.

III.- OBJETIVOS GENERALES

- Formar personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismas y con los demás, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.
- Favorecer conductas de autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarlas y aceptarlas.
- Apoyar y orientar a la familia en su rol formador para la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.



IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, entendiéndola como una dimensión inherente al ser humano, que cumple diferentes funciones: comunicación, afectividad, reproducción, placer, etc.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de auto y heterocuidado físico y emocional en sus relaciones
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos discriminatorios.
- Prevenir conductas de riesgo asociadas a la actividad sexual (embarazo precoz, ITS, abuso sexual, violencia sexual, entre otros)
- Desarrollar una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Involucrar y hacer partícipe a las familias en instancias de formación y educación respecto a la sexualidad de niños, niñas y jóvenes.

V.- DIMENSIONES Y CONTENIDOS

Las dimensiones y contenidos presentados, están organizados según orientaciones del Ministerio de Educación y de la UNESCO, considerando e integrando los Objetivos de Aprendizaje presentes en las bases curriculares y en los programas de estudio de Educación Parvularia, Básica y Media. Los contenidos son desarrollados en asignaturas como Orientación, Historia, Ciencias y Biología, dando cuenta de que el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género es una estrategia de aprendizaje transversal, que se inserta y articula con diferentes instancias pedagógicas.

DIMENSIÓN	NIVELES	CONTENIDOS PRINCIPALES	ASIGNATURAS
Sexo, sexualidad y género	Pre-Kínder a 2° básico	· Sexo, sexualidad y género	Ámbito: Formación Personal y Social (PK y K) Orientación
	3° a 5° básico	· Sexo, sexualidad y género	Orientación
	6° a 8° básico	· Sexo, sexualidad y género · Identidad de género y orientación sexual	Orientación Biología
	1° a 4° medio	· Sexo, sexualidad y género · Identidad de género y orientación sexual	Orientación Historia Educación Ciudadana



DIMENSIÓN	NIVELES	CONTENIDOS PRINCIPALES	ASIGNATURAS
Relaciones Interpersonales	Pre-Kínder a 2° básico	· Relaciones familiares · Relaciones de amistad · Afectividad · Convivencia Digital	Ámbito: Formación Personal y Social (PK y K) Orientación
	3° a 5° básico	· Relaciones familiares · Relaciones de amistad · Afectividad · Resolución constructiva de conflictos · Convivencia Digital · Principios de inclusión, tolerancia y aceptación de la diversidad	Orientación
	6° a 8° básico	· Relaciones de pareja · Violencia en la pareja · Afectividad · Resolución constructiva de conflictos · Convivencia Digital · Inclusión, tolerancia y aceptación de la diversidad	Orientación
	1° a 4° medio	· Relaciones de pareja · Violencia en la pareja · Afectividad · Resolución constructiva de conflictos · Convivencia Digital · Principios de inclusión, tolerancia y aceptación de la diversidad	Orientación
Corporalidad	Pre-Kínder a 2° básico	· Etapas del desarrollo humano · Anatomía del cuerpo humano	Ámbito: Formación Personal y Social (PK y K) Ciencias Naturales Orientación
	3° a 5° básico	· Etapas del desarrollo humano · Anatomía del cuerpo humano	Ciencias Naturales Orientación
	6° a 8° básico	· Pubertad y adolescencia · Reproducción humana · Autocuidado	Biología Taller de Ciencias Ciencias Naturales Orientación
	1° a 4° medio	· Pubertad y adolescencia · Reproducción humana · Autocuidado	Biología



DIMENSIÓN	NIVELES	CONTENIDOS PRINCIPALES	ASIGNATURAS
Tecnologías preventivas y reproductivas para la salud sexual	Pre-Kínder a 2° básico		
	3° a 5° básico		
	6° a 8° básico	· Anticoncepción, prevención del embarazo (7° y 8° básico)	Ciencias Naturales Biología
	1° a 4° medio	· Anticoncepción, prevención del embarazo · Paternidad/Maternidad adolescente · Transmisión, tratamiento y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	Biología Ciencias de la Salud
Crecimiento Personal	Pre-Kínder a 2° básico	· Autoconocimiento · Autoestima · Desarrollo emocional y afectivo	Ámbito: Formación Personal y Social (PK y K) Orientación
	3° a 5° básico	· Autoconocimiento · Autoestima · Desarrollo emocional y afectivo	Orientación
	6° a 8° básico	· Autoconocimiento · Autoestima · Identidad · Proyecto de vida	Orientación
	1° a 4° medio	· Autoconocimiento · Autoestima · Identidad · Proyecto de vida	Orientación



DIMENSIÓN	NIVELES	CONTENIDOS PRINCIPALES	ASIGNATURAS
Bienestar y Autocuidado	Pre-Kínder a 2° básico	- Prevencción del abuso - El cuerpo como espacio privado - Hábitos de vida saludables	Ámbito: Formación Personal y Social Orientación Educación Física Ciencias Naturales
	3° a 5° básico	- Prevencción del abuso - El cuerpo como espacio privado - Convivencia Digital - Hábitos de vida saludables	Orientación Educación Física Ciencias Naturales
	6° a 8° básico	- Consentimiento - Experiencias sexuales no deseadas o riesgosas - Responsabilidad y respeto hacia sí mismo y los demás - Hábitos de vida saludables - Convivencia Digital	Orientación Educación Física Ciencias Naturales
	1° a 4° medio	- Consentimiento - Experiencias sexuales no deseadas o riesgosas - Responsabilidad y respeto hacia sí mismo y los demás - Hábitos de vida saludables - Convivencia Digital	Orientación Educación Física



VI.- EJEMPLOS INSERCIÓN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

5° BÁSICO ORIENTACIÓN

OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas), seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas), realizar un uso seguro de redes sociales.

ACTIVIDAD: En forma individual, los y las estudiantes identifican y clasifican conductas de autocuidado y de riesgo, posteriormente, comparten sus respuestas con el o la compañera de puesto, entregando argumentos por qué las ubican en una u otra categoría.

Se proyecta en el pizarrón un listado de conductas para facilitar el trabajo de los estudiantes.

1° MEDIO HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y evaluar sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).

Los estudiantes en grupo interpretan imágenes o afiches que muestran a mujeres en el contexto de la Primera Guerra Mundial.

Analizan aspectos como la ocupación de las mujeres, los estereotipos de género, las dificultades u obstáculos que debían enfrentar, entre otros.

2° MEDIO BIOLOGÍA Unidad 2: Sexualidad y Reproducción

OA 3: Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás

ACTIVIDAD

Las y los estudiantes, en base a sus conocimientos previos, definen lo que para ellos es sexualidad.

El/la Docente recoge los conceptos e ideas, anotándolas en la pizarra.

Construye una definición integrando los conceptos entregados por los y las estudiantes.



4° MEDIO
EDUCACIÓN CIUDADANA
Unidad 1

OA 5: Relacionar de manera fundamentada los conceptos libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia como la desigualdad y superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual, entre otras.

ACTIVIDAD

Los estudiantes buscan en la agenda legislativa del Congreso proyectos de ley que busquen acoger demandas sociales en materia de inclusión, diversidad (étnica, cultural y sexual), equidad de género e interculturalidad. Luego elaboran un listado de las organizaciones, personas e instituciones que han participado en la discusión de dichos proyectos, y distinguen sus principales argumentos, sus enfoques y las indicaciones que han presentado en el proceso de tramitación de la ley.

Luego exponen sus resultados ante la comunidad escolar en afiches que respondan las siguientes preguntas: - ¿Qué problemas y desafíos enfrenta hoy la democracia y cómo se los enfrenta en nuestro país? - ¿Participan las personas y las organizaciones en las decisiones y la discusión sobre la elaboración de leyes en materia de equidad de género y diversidad sexual, cultural y étnica?

VII. TRABAJO CON FAMILIAS

La incorporación de padres, madres y apoderados es un aspecto fundamental para el desarrollo del Plan de Afectividad y Sexualidad Integral, ya que son ellos un pilar clave en la formación de niños, niñas y adolescentes, en sus distintas etapas.

Para favorecer la participación, se establecerán distintas instancias, como por ejemplo, la entrega de material formativo, actividades para desarrollar en el hogar y talleres o charlas por ciclo.